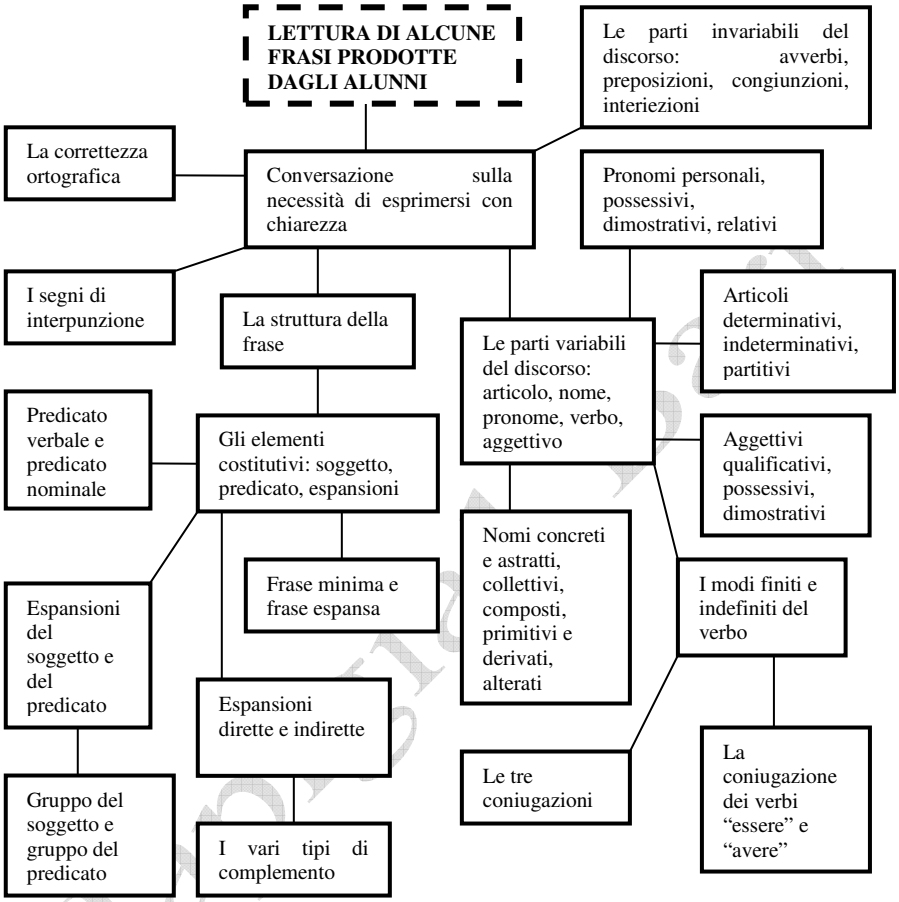
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Le nostre amiche regole U.A. n. 2**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	5 8		



Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	IT		Gli alunni XXX svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.
	Compito unitario		Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.		
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.		
Risorse da utilizzare	Libri, fotocopie, laboratorio multimediale.		
Tempi	Da settembre a maggio		
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale		

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: Le nostre amiche regole**	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
- ecc.

Strategia metodologica: Dopo una breve chiacchierata sulle passate vacanze estive,l'insegnante chiede agli alunni di scrivere un breve testo narrativo sul periodo estivo appena trascorso**.**

Situazione problematica di partenza: Durante la correzione del testo,l'insegnante avvia una conversazione sulla necessità di esprimersi con chiarezza alla luce degli errori commessi dagli alunni dal punto di vista morfologico e sintattico.

Attività : esercitazioni sulle parti variabili del discorso (dettato ortografico- analisi grammaticale uso del testo operativo) ; l'articolo (classificazione;); nome (classificazione); aggettivo (classificazione, gradi dell'aggettivo); verbo (coniugazione degli ausiliari; le tre coniugazioni; modi finiti e indefiniti) ; pronome (classificazione). Esercizi sulle parti invariabili del discorso: avverbi,preposizioni, congiunzioni ed interiezioni .Dall'analisi delle produzioni testuali degli alunni si rilevano anche errori nella struttura del testo (coerenza dei contenuti-coesione formale- uso di ripetizioni- correttezza ortografica e proprietà lessicale; rispetto della struttura del testo). L'insegnante a questo punto avvia un percorso di esercitazioni di produzione testuale (riassunti,testi narrativi, descrittivi, argomentativi , informativi).
Si procede, contemporaneamente ad esercitazioni sul riconoscimento degli elementi costitutivi della frase: soggetto, predicato ed espansioni; frase minima e frase espansa; predicato verbale e nominale , espansioni del soggetto e del predicato; espansioni dirette ed indirette, i vari tipi di complemento.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito il seguente traguardo per lo sviluppo delle competenze:

ITALIANO

E Riconosce le strutture della lingua e rispetta le sue regole nella produzione orale e scritta.

Circolo Japigia I Bari

Note	**Ins. FILOGRANO MARIA – CLASSE IV A S. FRANCESCO**